

Kvalitetsredovisning 2008/2009



Rektors sammanfattning och bedömning

Hällfors friskola är en byskola som ligger ca 8 km från Vännäs. Skolan ligger i byn Hällfors på en tallhed nära Umeälven. Närheten till skog och natur ger rika möjligheter till varierad och spännande undervisning, aktiva raster och en lugn och trygg miljö.

Skolan har under läsåret haft 45 elever. Det totala antalet anställda har under läsåret varit 7 personer fördelade på rektor (0,3 tjänst), 5 lärare (3,85 tjänst), en elevassistent (0,75 tjänst) samt husmor som jobbar heltid. I hennes tjänst ingår också att laga mat till Kraftverket samt städning i deras lokaler.

Vår förskoleklass består av 9 elever, åk 1-2 har 13 elever, åk.3 har 7 elever och åk.4-6 består av 16 elever.

Skolans styrelse består av 7 ordinarie ledamöter och 3 suppleanter. Styrelsen sammanträder en gång/månad. Ca tre gånger/termin träffar styrelsens VU (ordförande och kassör) rektor för en genomgång av aktuella frågor. Inför varje styrelsemöte rapporterar rektor till styrelsens ordförande som sedan informerar om styrelsens diskussioner och beslut till rektor. Rektor har det pedagogiska ansvaret för skolans verksamhet och är personalansvarig medan styrelsen arbetar med frågor rörande fastighet, marknadsföring, ekonomi m.m.

Vår personal har hög kompetens och arbetar engagerat för att genom en god miljö skapa de allra bästa förutsättningarna för alla våra elever. Under läsåret har lärartimmarna utökats och vi har anställt en ny klasslärare. Vid sjukfrånvaro täcker vi upp för varandra så långt det är möjligt. För eleverna fungerar detta mycket bra eftersom vi i personalen så väl känner alla elever och har ett nära samarbete.

Skolan hyr huvudbyggnaden, som är 700 kvm stor, av Hällfors byaförening. Hyreskostnader baseras på ett avtal mellan byaföreningen och friskolan där föräldrar har svarat för omfattande ombyggnads- och reparationsarbeten på ideell bas. Även viss städning och fastighetsskötsel sker på liknande sätt.

Vår skoldag börjar kl.8.00. Bussarna går hem kl 15.30 mån – tors och kl.13.30 på fredagar. Fritidsplatser finns på Kraftverket som ligger i nära anslutning till skolan. På onsdagar slutar alla elever kl.14.00. Elever som inte har fritidsplats eller hämtas av föräldrar erbjuds att stanna kvar på skolan och vår husmor ansvarar för tillsyn.

Skolskjutsarna belastar skolans budget med ca 110000kr. Kommunen ansvarar för en del av kostnaden för våra elevers skolskjutsar. Detta gäller elever boende inom vårt upptagningsområde och inte för elever från Vännäs centralort.

Våra läromedel uppfyller läroplanens intentioner, men behov finns av pedagogiska dataprogram anpassade för elever med särskilda behov. Pengar finns avsatta för detta och inköp kommer att göras i början av hösten-09.

Läromedelskostnaderna har under året varit ca 1250 kr/elev. I kostnaden ingår bl.a. läromedel, kopiering, material för slöjd, idrott, hemkunskap och arbete med skolans profil.

Under läsåret har en datagrupp bestående av föräldrar installerat en server som alla datorer nu är uppkopplade mot. Efter flera år av krånglande datorer hoppas vi nu att detta system ska

fungera bra. Datorer finns nu i ett speciellt datarum samt i varje klassrum. Samtliga datorer är kopplade mot vår kopieringsapparat och dess skrivarfunktion. Varje elev har en egen inloggning.

Ett datorhaveri gjorde att skolans hemsida har legat nere under en längre period. En ny sida är under uppbyggnad. Det är viktigt att hemsidan är ett levande dokument där vi hela tiden lägger ut aktuella bilder och information. Ansvarig för hemsidan är en av skolans föräldrar tillsammans med en av skolans personal.

Vi har en underbar utemiljö där eleverna får utlopp för sin kreativitet. Rastvakter finns ute under alla raster. För att skapa en lugnare och tryggare utemiljö har vi under läsåret alltid varit ute minst två ur personalen. Fortfarande önskar eleverna fler lekredskap och arbetet med att skapa en bra och kreativ utemiljö fortsätter. Elevrådet beslöt under vårterminen att bl.a. köpa in fler skranor. Under vinterhalvåret har vi isbanan ute på skolgården spolad och eleverna åker gärna skridskor varje dag på rasterna. Vi har också skidspår i anslutning till skolgården. Denna vinter har spåren varit utmärkta och eleverna har flitigt utnyttjat dessa.

Något som uppskattas mycket av både elever, personal och föräldrar är vår skolmormor och skolmorfar. En dag varje vecka är de på skolan och finns med på lektioner, raster och hjälper till med en del praktiska sysslor.

I vår skolskog har föräldrar tillverkat en fantastisk kåta som används av både skolan och Kraftverket. Skolskogsplatsen och kåtan ligger uppe på älvkanten med en backe ner mot älven. Under vinterhalvåret är backen elevernas favoritplats med bob- och kälkåkning. En förmiddag varje vecka har vi promenerat en slinga runt skolskogsplatsen. Hela skolan har också varje vecka haft ett utepass som vi kallar leklust. Där har alla lekt aktiva lekar tillsammans och eleverna i åk.6 har varit ansvariga för varsin grupp elever. Dessa aktiviteter på förmiddagarna är ett led i vår satsning på friskvård med aktiva barn som redan som unga lär sig vikten av att röra på sig. Att leka tillsammans i åldersblandade grupper gör också att alla lär känna varandra på ett roligt och lekfullt sätt.

Skolmåltiderna tillagas i vårt eget kök och håller mycket hög standard. Vi odlar själva vår potatis där eleverna både sätter potatisen och sedan tar upp den på hösten. Potatislandet ligger i nära anslutning till skolan. På skolgården har vi planterat vinbärsbuskar och i pallkragar odlas rabarber, morötter, ärtskidor m.m. Eleverna plockar själva de lingon som behövs till den sylt vi förbrukar.

Eleverna äter i tre matlag mellan kl.10.40 – 11.10.

Hemkunskapsundervisningen ges i form av att eleverna i åk 4-6 arbetar tre dagar i köket under ett läsår. De får då planera och tillaga mat, servera, tvätta och göra viss städning av skolans lokaler. Hemkunskapsundervisningen kompletteras i bl.a. ämnena SO/NO och matematik.

Mellanmål serveras till de elever som har lång skoldag mån – tors.

Eleverna bjuds på frukt varje dag. Frukten sponsras av ett företag i Vännäs.

Undervisningen sker i huvudbyggnaden och vi utnyttjar våra lokaler maximalt. F-klassen använder två mindre grupperum, 1-2:an, 3:an och 4-6:an har var sitt klassrum. Undervisningen i textilslöjd får nu vara i 3:ans klassrum och musikundervisningen samsas med åk.1-2..

Träslöjdsundervisningen sker ute i skolskogen och i ett närliggande bostadshus.

Grupprummet innanför 4-6:ans klassrum är skolans datasal. Vi har detta läsår haft stora

problem att få lokalerna att räckas till för de elever som får spec.undervisning eller behöver arbeta i mindre grupper.

Med ett ökat antal elever nästa läsår behöver matsalen användas som klassrum. Det innebär att vi fr.o.m. höstterminen kommer att äta lunch i respektive klassrum. Vi hoppas att vi med denna av utrymmesskäl nödvändiga omorganisation kan få en lugnare matsituation för alla.

På Hällfors skola har vi engagerade föräldrar som ger oss i personalen ett starkt stöd. De ser skolan som en livsviktig del av en levande landsbygd och vill att deras barn ska få gå i en skola med den närhet och trygghet som den lilla skolan kan erbjuda. Vi ser nu en ökning av elevunderlaget och kommer att ha ca 50 elever nästa läsår. Marknadsföring är viktig och vi önskar att många elever och föräldrar ser Hällfors skola som ett bra alternativ till den kommunala skolan. På vår skola med små grupper och engagerad personal finns en unik möjlighet att se den enskilde eleven, och tillsammans skapar vi ett kreativt arbetsklimat.

En möjlighet att få visa och berätta om skolan och vårt arbete var när vi inbjöd intresserade nya familjer till After work på skolan. Många familjer passade på att äta god mat och ställa frågor om skolans arbete. Vi tror att denna presentation gjorde att några familjer bestämde sig för vår skola.

Januari 2007 startade personalkooperativet Kraftverket sin verksamhet. Detta innebär att föräldrar och barn kan erbjudas en helhetslösning med båda förskola och fritids. Vi kommer att ha ett nära samarbete där vi tillsammans skapar bra förutsättningar för våra elever.

Vartannat år skickas en enkät med frågor rörande skolsituationen ut till varje familj. Detta läsår har vi ingen enkät, utan hänvisar till fjolårets enkät.

Vår ekonomi är ansträngd och vi försöker på alla sätt hålla ner våra utgifter. De fasta kostnaderna på t.ex. lokaler, el, uppvärmning, skolskjutsar och husmor måste delas på ett litet antal elever och de små klasserna gör att lärarkostnaden/elev blir hög. Vi har även många elever som behöver och får stödundervisning.

Installationen av pelletspanna har gett stora besparingar i uppvärmningskostnader och detta läsår har pannan fungerat tillfredsställande.

Ett stort föräldraengagemang med många ideella insatser och sponsringar är en förutsättning för att ekonomin ska gå runt.

Under läsåret har ett stort arbete runt frågorna om normer och värde påbörjats. Personalen har varit på föreläsning med Björn Lindell. Alla har läst hans bok "Var går gränsen?" och vi har haft träffar med förskole- och fritidspersonal där vi diskuterat gemensamma förhållningssätt. Alla familjer har fått möjlighet att skriftligt svara på frågor rörande vad de tycker är de viktigaste grundvärderingarna, vilka ordnings- och uppförande regler som de tycker ska gälla i skolan, hur de tycker att personalen ska göra om deras barn kränker och förstör för andra och vad de är beredda att göra hemma vid sådana situationer. Engagemanget från föräldrarnas sida har varit stort och vi har fått många kloka svar och ett stort stöd för vårt arbete med dessa frågor. Eleverna fick sedan svara på liknande frågor både genom enskilda samtal och skriftligt för att själva försöka komma fram till vad de tycker är viktigt för att vi alla ska få en bra och trygg miljö på vår skola.

Arbetet med att formulera skolans värdegrund fortsätter under nästa läsår.

Arbetsklimatet för en grupp elever och personalen har under detta läsår varit mindre bra. Mycket kraft har gått åt för att lösa konflikter och försöka hitta arbetsro i denna grupp. Hårt arbete där vi bl.a. haft upprepade föräldramöten, samtal med enskilda föräldrar och elever, råd och stöd från BUP samt delat på gruppen har ännu inte gett det resultat vi hoppades på. Inför nästa läsår kommer vi att göra ytterligare förändringar i grupperna och arbeta med två parallella grupper i åk.2-4.

Skolverkets slutrapport kom i början av höstterminen. Som sammanfattning beskrev inspektörerna vår verksamhet som en mycket bra med engagerad och kompetent personal samt nöjda elever och föräldrar. Den punkt som måste åtgärdas gällde anställningsformen för vår träslöjds lärare. Övriga områden i behov av förbättringsinsatser gäller kvalitetsarbetet och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen samt att kvalitetsredovisningen bör innehålla en tydligare bedömning av skolans resultat i förhållande till målen. Likabehandlingsplanen bör uppdateras med aktuell lägesbeskrivning, skolan bör ge eleverna större inflytande och ansvarstagande för sin utbildning, verksamheten skall vara kostnadsfri och undervisningen i trä- och metallslöjd samt hemkunskap bör förbättras. Arbetet med att förbättra dessa punkter pågår. Se skolans svar till skolverket. Bilaga 1.

Vi har under året arbetat med kursplaner och mål i alla ämnen och årskurser. Detta arbete skall vara slutfört i början av höstterminen -09. Kursplanerna och målen ska redovisas för elever och föräldrar. Dokumenten ska följa med elevens IUP och måluppfyllelsen redovisas vid varje utvecklingssamtal. Dokumenten och arbetet med målen ska utvärderas varje år. Fokus ligger på att eleverna ska bli mer medvetna och reflekterande över sin egen skolgång och därigenom ta ett större ansvar för sitt skolarbete och bli mer delaktig i utvecklingssamtalet. Dokumentationen ger förutsättningar för konkreta och meningsfulla samtal som grund för fortsatt utveckling. Många föräldrar upplever sig mer delaktiga i sina barns skolgång genom denna tydliga dokumentation.

Under läsåret har skolan haft inspektion från arbetsmiljöverket. Vi fick kritik för bristande kunskaper runt arbetsmiljöarbete, avsaknad av rutiner och dokumentation för systematiskt miljöarbete samt bristande dokumentation runt den information som skall ges till nyanställda. Skolan saknade också skyddsombud. Skolan har nu åtgärdat bristerna. Se bilaga 2.

Samarbete och kontakt med andra skolor är viktigt för oss. Vi försöker hitta former för utbyte av pedagogiska idéer och inspirerande samtal. Speciellt när det gäller fortbildning är ett samarbete viktigt. Ett visst samarbete med övriga byskolor finns, men vi skulle gärna hitta former för att öka detta samarbete och även hitta möjligheter till samarbete med övriga skolor inom kommunen. Nu anordnar vi en gemensam friidrottsdag tillsammans med Pengsjö och Tväråbäck. Våra elevers engagemang inför dessa tävlingar är mycket stort och vi tror att det är viktigt att träffa elever från andra skolor för att skapa kontakt och lära känna varandra. Hörnsjö friskola i Nordmalings kommun har liknande förutsättningar som vår skola och vi söker vägar för ett fortsatt samarbete. Under förra läsåret träffades båda skolornas rektorer för att utbyta erfarenheter. Planer finns för fortsatt kontakt.

Under vårterminen organiserade en föräldragrupp en friluftsdag i Agnäsbacken. Samtidigt fick all personal en välbehövlig andhämtningspaus med en heldag tillsammans på IKSU spa. Som satsning på personalens trivsel och hälsa har 500:-/termin avsatts för friskvård.

När det gäller barn i behov av särskilt stöd har vi som mål att sträva mot:

- att alla elever på vår skola ska få känna sig värdefulla och få möjlighet att utvecklas efter sin förmåga.

mål att uppnå:

- att ha så små grupper att vi så tidigt som möjligt upptäcker barn i behov av särskilt stöd och då genast kan sätta in stödåtgärder.
- anpassa arbetssätt och förhållningssätt efter varje enskild elevs behov.
- upprätta konkreta och mätbara utvecklings/åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd.
- ha ett nära samarbete med föräldrar till dessa elever.
- ha väl fungerande rutiner vid överlämnande av eleverna för att skapa förutsättningar för en positiv utveckling.
- personalen ska få ökad kompetens.

För varje elev i behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram. Inför utvecklingssamtalen utvärderas dessa och revideras efter behov.

Med små klasser och en lugn arbetsmiljö finns förutsättningar för att både se varje elev och tidigt upptäcka svårigheter och hinna med varje enskild elev. Vår målsättning vid upprättandet av utvecklingsprogram är att föräldrarna ska bli mer delaktiga eftersom det spelar en betydande roll för att utvecklingsprogrammet ska fungera.

Vi har ett mycket gott och nära samarbete i arbetslaget och kan ge varandra stöd och hjälp i olika situationer. Ingen ska känna sig ensam med ansvaret.

I vår organisation är det lätt att omstrukturera efter behov t.ex. ändra i klasstruktur.

När akuta insatser behövs är det nära till beslut om omfördelning av resurser.

När det gäller en av våra elever har vi fortlöpande kontakt med habiliteringen för att få stöd och råd. Angående en av våra elever har vi haft besök av specialpedagogiska institutet för att lära oss om elevens handikapp samt få pedagogiska tips och idéer. Den kontakten kommer att fortsätta nästa läsår.

Vi har också vid upprepade tillfällen använt oss av BUP som besökt skolan för observation och därefter gett pedagogiska tips.

En av våra elever är inskriven i särskolan. Den eleven har besökt särskolan vid flera tillfällen och vår personal har tagit del av pedagogiska råd och tips då det gäller anpassning av vår undervisning.

Vi har också en elev med engelska som modersmål.

Inför byte till åk 7 har vi överlämningsamtal där blivande lärare får tillgång till våra utvecklingsprogram och gjorda utredningar.

Vi ser en tendens att fler barn i behov av särskilt stöd söker sig till vår skola. Det blir då svårt att klara målen inom ramen för vår skolpeng. En stor procent elever i behov av särskilt stöd kräver naturligtvis högre personaltäthet och specialundervisning i stor utsträckning.

Arbetet med vår kvalitetsredovisning sker kontinuerligt under läsåret. Diskussioner förs i framförallt i personalgruppen men även i styrelsen. Rektor sammanställer.

Hällfors 2009-09-04

Inger Sjöström

Rektor, Hällfors skola

Skolans profil

Skolan har en estetisk profil med betoning på musik, hantverk, drama.

Vårt mål är att

- alla elever på vår skola ska få känna sig värdefulla och få möjlighet att utvecklas efter sin förmåga.
- elever och personal ska genom olika former av kreativt skapande och genom användandet av alla intelligenser utvecklas som människor.
- skapa en god och stimulerande miljö där alla tar ansvar och har del i gruppens och sin egen utveckling.
- varje elev ska utveckla lust och nyfikenhet att lära.

Vi tror att lusten att lära stimuleras av vår estetiska inriktning.

Musik

Det ska vara roligt och inspirerande med musik. Med sång och musik vågar och lär man sig uttrycka känslor. Texter och budskap i musiken blir viktiga. Gruppen och samspelet genomsyrar undervisningen. Vi satsar på musikaler där hela skolan engagerar sig i både drama, sång och musik. Alla har sin viktiga del i helheten och slutresultatet. I musikalens form blir all personal och alla ämnen delaktiga. Att stå på scen ger ett ökat självförtroende och självkänsla. Att våga vara och att bli bekräftad. Vi har sett tysta och försynta elever växa och ta plats på scen i en utsträckning ingen vågat tro på. Som julavslutning detta år framförde eleverna en musikal skriven av skolans personal. Åk. 2-3 framförde under våren en egen musikal, ”Folk och rövare i Kamomilla stad”. Vårens show hade temat ”En solig vårshow” där de äldre eleverna själva valde sina nummer medan eleverna i åk.2-3 visade ett smakprov från sin musikal. Naturligtvis framförde också hela skolan ett antal sångnummer.

Instrumentalundervisning prioriteras högt. Alla elever i åk.3-6 lär sig spela enkla ackord på piano, gitarr och bas. I spelgrupperna får det inte bli mer än 10 elever.

Vi jobbar också mycket med rytmer, rörelser och enkla danser.

Hantverk

Slöjd och bild är viktiga ämnen där eleverna får skapa med sina händer. En helhetssyn där vägen från idé till färdig produkt utvecklar kreativiteten. Naturen ska vara inspirationskälla och ger material som används i vårt arbete. I övriga ämnen arbetar vi med att konkretisera undervisningen genom byggande av modeller, uppfinningar m.m.

I en alltmer teoretisk skola ser vi det som en viktig del av skolans arbete att inspirera, lära ut och ge kunskaper som ger bra grunder för ett eget skapande och slöjdande. Ett kulturarv som vi vill bevara.

Drama/teater

Vi använder drama som form bl.a. när vi arbetar med värdegrundsfrågor.

Eleverna tränar sig i att respektera både sig själv och andra. Svåra och viktiga frågor som mobbning tas upp på ett konkret sätt. Eleverna uppmuntras till eget tänkande och egna lösningar i olika situationer som uppstår i samspelet med andra. Respekt, tillit och förtroende skapas i grupper där man tillsammans framför ett viktigt budskap.

Olika former av drama/teater används i de flesta ämnen och ger en varierad och konkret inläring.

1. KUNSKAPER

I läroplanen står att skolan ska förmedla sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa kunskaper ger grunden för fortsatt utbildning. Skolan ska också hjälpa eleverna till en harmonisk utveckling.

Vi vill att våra elever ska:

- tillägna sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden.
- lära sig att arbeta både självständigt och tillsammans med andra.
- lära sig att använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva sina antaganden och lösa problem samt reflektera över erfarenheter, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.
- så tidigt som möjligt bli goda läsare och kunna behärska det svenska språket i skift och tal.
- utveckla sin förmåga att använda engelska muntligt i olika sammanhang för att berätta, beskriva och förklara.
- utveckla intresse för matematik och få en tilltro till det egna tänkandet och den egna förmågan att lära sig matematik så att de kan använda sina kunskaper i olika vardagssituationer.

Metoder och arbetssätt

De små grupperna ger oss bra förutsättningar för att kunna bedriva ett elevnära arbetssätt. Vi jobbar både individuellt och i grupp för att eleverna ska kunna ta ansvar för sitt eget arbete men också samarbeta. Vi jobbar med tydliga mål så att eleverna vet vad de ska kunna och de är själva med och väljer metoder och arbetssätt för att nå målen så smidigt som möjligt. Vi anpassar undervisningen efter varje elev. Vi är duktiga på att följa upp elevernas utveckling och att tidigt sätta in extra resurser när det behövs.

I svenska arbetar vi på många olika sätt för att eleverna så tidigt som möjligt ska bli goda läsare. Förskoleklassen har stimulerats till att leka in den språkliga medvetenheten inför läs- och skrivinläringen. Eleverna i 1-3:an får gedigna läsläxor som redovisas varje vecka t.ex. genom högläsning för läraren och varandra. Materialet i svenska är nytt för i år och tränar elevernas läsförståelse och förmåga att reflektera över texterna.

I åk 4-6 arbetar eleverna mer med tyst läsning. De behandlar allt från faktatexter till tidningsartiklar och skönlitteratur. Texterna bearbetas med frågor, läslogg och recensioner för att kontrollera läsförståelsen. Alla elever jobbar med texter på sin egen nivå.

Vi använder LUS och tillsammans med de små grupperna skapas bra förutsättningar att tidigt upptäcka elever som behöver stöd i sin läsutveckling.

I de olika klasserna har vi tränat skrivutveckling genom att skriva brev, berättelser, sagor, dikter samt faktatexter. De äldre eleverna jobbar även med textbehandling på datorn.

Varje termin genomför hela skolan någon form av musikalprojekt. Här får eleverna träna sin muntliga förmåga och att våga uttrycka sig och agera inför publik.

I matematik har förskoleklassen på ett lekfullt sätt bekantat sig med talområdet mellan 0 och 10, antalsuppfattning och siffrornas form. Åk 1-3 har jobbat med Matteboken 1-3. D har också vägt, mätat, bakat och jobbat med annat konkret material (pengar, klossar och en/totalstavar) och olika mattespel. Läsåret har även innehållit ”utematte”.

4-6:an jobbar med Matteborgen. Där har arbetet också innehållit praktiska övningar som att kostnadsberäkna inredning av sitt eget rum och att för en summa ”tänkta” pengar köpa de kläder som behövs inför vintern. ”Utematte” har också varit ett viktigt sätt att konkretisera

och ge en större förståelse och verklighetsförankring. Vi jobbar kontinuerligt med att synliggöra uppnåendemålen för åk.5.

I engelska har 2-3:an arbetat med enkla ord och meningar. De har läst enkla engelska texter samt övat sig i att våga prata.

Undervisningen i engelska i 4-6:an har haft fokus på tal- och hörövningar som komplement till undervisningen med glosor, grammatik och textförståelse.

I SO/NO har vi jobbat med flera gemensamma projekt där hela skolan har jobbat med samma ämnesområde samtidigt fast på olika nivå (vatten, kroppen, jordgloben, kemiexperiment, kartkunskap/orientering och historia) De har bland annat redovisat för varandra och jobbat tillsammans i de olika klasserna. Terminen avslutades med att eleverna i åk 4 till 6 spelade upp en historisk teater ute vid vår skolskogsplats. Undervisningen i no ämnena har bedrivits både inne i klassrummet och utomhus i våra fantastiska omgivningar.

Idrottsundervisningen har stort fokus på kroppsmedvetenhet och de grovmotoriska grundrörelserna. Eleverna får tidigt lära sig att använda och utforska kroppen rörelser. Våra lokalmässiga förutsättningar ger goda möjligheter att utvecklas motoriskt genom alla gymnastikredskap, ribbstolar och bommar. Vi jobbar mycket med redskapsbanor, lekar och utmaningar. Vi jobbar även med grunderna för de vanligaste bollsporterna. Vinterhalvåret har vi egen skridskobana och skidspår inpå knuten vilket har lett till att eleverna redan i tidiga årskurser blir duktiga skid- och skridskoåkare.

I slöjd betonas skaparglädje och kreativitet. Inom ramen för kursplanen får eleverna i stor utsträckning själva ge förslag på arbeten/arbetsområden. Insikt om bästa material- och teknikval för att få önskat resultat är en viktig kunskap samt att kunna följa en instruktion och ta ansvar för sitt arbete.

Musikundervisningen är en viktig del av skolans profil. I alla årskurserna betonas glädjen i musiken och sången. Genom sång, musikarbete, rytminstrument, enkla danser, ramsor och rytmlekar, ”storsjung”, spelgrupper där vi lär oss enkla ackord på piano och gitarr, text- och låtskrivande m.m. upplever och lär vi oss musik tillsammans. Vi lyssnar på och lär oss om kända kompositörer och musiker. Alla elever är delaktiga och mycket engagerade.

Hemkunskapsundervisningen sker i samarbete med vår husmor. Eleverna i åk.4-6 får vara tillsammans med henne i köket under några dagar varje termin. Där får de laga mat, baka, servera och duka fram, städa, diska, tvätta m.m. Undervisningen kompletteras i övriga ämnen, bl.a. matematik och SO/NO.

På bildlektionerna använder vi olika tekniker och redskap för att utveckla lusten, kreativiteten och förmågan att skapa. Vi läser också om olika konstnärer och studerar deras verk.

Resultat

Sammanställning av LUS vt 2009

Riktlinjer för F-klass: punkt 3, åk 2: punkt 12, åk 3: punkt 15, åk 6: punkt 18 a

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18a | 18b | 18c | 19 |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|
| F-kl | | | 1 | 2 | | 1 | 2 | | | 2 | | 1 | | | | | | | | | |
| Åk1 | | | 1 | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 3 | | | | | 1 | | | |
| Åk 2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | 3 | | | | | | |
| Åk 3 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 2 | 1 | | |
| Åk 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | 4 | | | |
| Åk 5 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 2 | 3 | | |
| Åk 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 |

Vi ser i LUS-resultaten att vi har duktiga läsare på vår skola. De 7 elever som inte nått målen får extra stödundervisning för att nå målen för sin årskurs.

Sammanställning av resultaten för de nationella proven för åk 3 och 5 vt 2009

| Ämne | Åk 3 | Åk 5 |
|-----------|------------------------|------------------------|
| Svenska | 4/7 elever är godkända | 5/6 elever är godkända |
| Matematik | 4/7 elever är godkända | 6/6 elever är godkända |
| Engelska | - | 5/6 elever är godkända |

De nationella proven visar att vi har vissa problem att nå målen för 3 elever i åk 3 samt för en elev i åk 5. De eleverna får extra stödundervisning och hjälp att för att nå upp till kunskapsmålen i varje ämne för respektive årskurs. Vi följer och dokumenterar noga deras utveckling.

Bedömning av elever i åk 3 och 5 som når kunskapsmålen i alla ämnen

| Ämne | Åk 3 | Åk 5 |
|------------|------------------------|------------------------|
| Svenska | 4/7 elever är godkända | 5/6 elever är godkända |
| Matematik | 4/7 elever är godkända | 6/6 elever är godkända |
| Engelska | 5/7 elever är godkända | 5/6 elever är godkända |
| SO/NO | 6/7 elever är godkända | 5/6 elever är godkända |
| Idrott | 7/7 elever är godkända | 6/6 elever är godkända |
| Musik | 7/7 elever är godkända | 6/6 elever är godkända |
| Bild | 7/7 elever är godkända | 6/6 elever är godkända |
| Slöjd | 7/7 elever är godkända | 6/6 elever är godkända |
| Hemkunskap | - | 6/6 elever är godkända |

Kunskaper prövas genom redovisningar, prov och muntliga förhör. Eleverna utvärderar sitt eget arbete, undervisningen och arbetsformerna både skriftligt och muntligt. Utvärderingen sker kontinuerligt under läsåret. Varje lärare dokumenterar elevernas resultat och diskussioner förs i arbetslaget.

Alla elever har gjort kontinuerliga mattediagnoser för att vi ska kunna följa utvecklingen och se när vi behöver sätta in extra träning. Vi ser att de tidiga insatserna och små grupper resulterar i elever med en gedigen grund i matematik och goda förutsättningar för att lyckas i sitt fortsatta arbete.

I matematik och svenska har vi jobbat väldigt tydligt med uppnåendemålen för åk 5 under flera års tid. Detta arbete har varit väldigt stimulerande för både elever och lärare och gett tydliga resultat. Vi har under läsåret gjort en stor genomgång och omformulering av skolans kursplan och målsättning för de olika ämnena i alla årskurser. Detta har vi gjort för att kunna jobba tydligare med målsättning i alla ämnen i alla årskurser.

Analys av resultat

Vi ser en liten försämring av resultaten jämfört med föregående läsår. Problemet har framförallt sin förklaring i att vi haft en grupp med elever där det varit rätt stökigt. Bristen på arbetsro har tydligt färgat elevernas studieresultat.

Vi har under hela läsåret jobbat med att formulera tydligare mål för varje årskurs i alla ämnen. På så vis hoppas vi kunna få ännu tydligare resultatredovisningar inför nästa läsår.

Åtgärder

Vi har några elever som behöver mycket stöd för att nå målen framförallt i matematik och svenska. Där ger vi och kommer också under nästa läsår att ge specialundervisning. Med en bättre dokumentation vill vi öka samarbetet med hemmen för att tillsammans hjälpas åt att nå målen. De flesta elever som inte når målen finns i samma årskurs, i den grupp som inte har fungerat tillsammans. Gruppen kommer att delas inför nästa läsår och vi tror att vi på så sätt kan skapa arbetsro och motivation att lära sig.

Vi hoppas att våra bearbetade kursplaner och målsättningar kommer att göra det lättare för eleverna att förstå vad de förväntas klara av och att vi på så vis får ännu bättre studieresultat.

Handlingsplan för hur vi når de nationella kunskapsmålen

Genom att personalen under detta läsår har arbetat med kursplaner och mål i alla ämnen har vi bra redskap både för dokumentation och kontroll av måluppfyllelse. Under nästa läsår kommer dessa nya dokument att användas och en kontinuerlig kontroll av kunskaper kommer att ske.

Betygsättning

Vi når målen bra 3, men vår målsättning är att nästa läsår nå målet mycket bra eftersom vi redan nu uppfyller de flesta kriterierna för detta mål.

3. NORMER OCH VÄRDEN

Målsättning

Mål att sträva mot:

- uppmärksamma elevernas värdegrund och grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle vilar på.

Mål att uppnå:

- stärka barnens självkänsla och tillit till sin egen förmåga.
- ingen i skolan ska utsättas för mobbning, främlingsfientlighet, intolerans eller kränkande behandling.
- ge alla elever samma förutsättningar oavsett kön och att motverka traditionella könsroller.

Metoder och arbetsätt

Ett stort arbete runt skolans värdegrund har påbörjats. Se vidare beskrivning under rektors sammanfattning.

För att uppnå målen har vi även under detta år i alla klasser arbetat med materialet Livsviktigt. Där får eleverna utveckla sina sociala och emotionella färdigheter samt göra personliga reflexioner över sig själv och sina egna liv.

Allt vårt arbete genomsyras av att stärka elevernas självkänsla och tilltro till sin förmåga. Vi försöker att uppmuntra och berömma dem i både med- och motgångar. Vi försöker också lägga kraven på en rimlig nivå samt individualisera så mycket vi kan. Våra små klasser gör ju också att barnen kan få mycket hjälp, ledning och bekräftelse på vad de gör vilket leder till en bättre självkänsla.

Vårt musikalarbete är ett arbetsätt där vi ser elever som växer som människor och får känna glädjen av ett starkt självförtroende och självkänsla. Där är också samarbetet viktigt. Alla bidrar med sin del till ett fantastiskt resultat.

Arbetet för att förebygga mobbning och jobba med alla människors lika värde är mycket viktigt och alla elever och föräldrar får ta del av likabehandlingsplanen (se bilaga). I två av klasserna där det förekommit kränkningar har vi i ett stort temaarbete jobbat kring vänskap med mycket värderingsövningar, samtal och rollspel kring barns beteende mot varandra.

Vi vuxna har också satsat mycket på att vara där barnen är och finnas till när de behöver prata, fråga eller tröstas. Vi har haft dubbla rastvärdar och ofta deltagit i barnens lekar för att visa upp goda förebilder. Den myckna vuxenkontakten då vi hela tiden kan rycka in och fostra när barnen inte är "bra kompisar" mot varann bidrar förstås till en tryggare och lugnare miljö.

En måltrappa för social utveckling har använts i de olika klasserna. Måltrappan tydliggör begrepp som självkänsla, empati, ansvar och samspel.

Ett av våra mål inför detta läsår var att förstärka arbetet med att bryta traditionella könsroller. Det arbetet har inte kommit igång men vi känner att detta är en viktig fråga och vill därför ha kvar det som ett mål inför nästa läsår.

Resultat och lärdomar

Trots vårt arbete med normer och värden så har vi fortfarande en bit kvar till det önskade resultatet. Vi har haft problem med en stökig grupp, kränkande behandling och respektlöshet. Kränkningarna har kunnat stävjas till viss del men finns till viss del kvar. Vi har lagt mycket tid och resurser för att få ordning på situationen och vi vet att vi kommer att behöva fortsätta med arbetet kring dessa frågor. Våra lärdomar kring detta arbete är att det viktigaste är föräldrarna! I de fall där föräldrarna inte vill eller orkar samarbeta med skolan är det mycket svårt att lösa problemen.

Måluppfyllelse

Vi når överlag målen bra – Nivå 3. Det som vi behöver förbättra är skolans studiemiljö som under året varierat mellan god och mindre god.

Så går vi vidare

Under nästa läsår kommer vi att jobba med följande:

- fortsätta arbetet med skolans värdegrund
- förstärka arbetet med att bryta traditionella könsmonster
- fortsätta arbetet med Livsviktigt
- arbeta med vår måltrappa för social utveckling
- förbättra studiemiljön, skapa lugn och ro
- satsa hårt på att få ännu bättre samarbete med föräldrarna.

4. ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE SKOLA OCH HEM

Målsättning

Mål att sträva mot:

- ett ökat elevinflytande där varje elev är en del i en fungerande demokratisk process och har kunskap om dess principer.
- att alla tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Mål att uppnå:

- att varje elev successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning. Inflytandet ökar med stigande ålder och mognad.
- alla föräldrar ska känna sig delaktiga i skolans arbete.
- föräldrarna ska vara väl informerade om vad som händer på skolan. De ska både genom styrelsen och genom direktkontakt med personal känna sig som en viktig del av skolans arbete och sina barns utveckling.

Metoder och arbetssätt

Skolans undervisning genomsyras av ett öppet klimat där eleverna är med och beslutar i både små och stora frågor. Äldre elever tar ett större ansvar. Eleverna är med och påverkar både i undervisning, ordningsfrågor och i praktiska frågor som t. ex skolgårdsmiljö och matsedel.

Vårt elevråd har representanter från varje årskurs.

Eleverna i 4-6:an tränar sitt personliga ansvar genom egna arbetsscheman i svenska (baserade på de nationella uppnående målen för år 5). Alla elever tar ansvar för sina läxor, gympakläder och övrig utrustning såväl personlig som gemensam.

Alla elever tar ansvar för den gemensamma miljön genom att skolans klassvärdar torkar borden efter lunch och städar upp leksaker på skolgården efter dagens slut.

Vi jobbar med en väl genomarbetad IUP. Där tydliggörs varje elevs utveckling. Tydliga målen i alla ämnen kommer att göra det lätt för både elever och föräldrar att ta del av och ta ansvar för utbildningen.

Föräldrainflytandet är stort på skolan och styrelsen består av föräldrar. Föräldrarna ansvarar för enklare vaktmästarsysslor och helgstädning. Vi möter många föräldrar i det dagliga arbetet och är lyhörda för deras behov och önskemål gällande sina barn.

Informationskanalerna mellan skola och föräldrar består av veckobrev, föräldramöten, utvecklingssamtal, träffar (vid behov), telefonsamtal och det dagliga mötet.

Resultat och lärdomar

Vi upplever att elever och föräldrar har stort inflytande över skolan. Vartannat läsår skickas en enkät ut till alla elever och föräldrar.

Det konkreta arbetet i 4-6:an med eget arbetsschema baserat på tydliga mål har gett resultat i form av att eleverna förstår varför de ska lära sig och att de tar ansvar för sin inläring.

Eleverna jobbar även med mål i matematik och engelska. Vår målsättning är att detta tillvägagångssätt ska användas i alla ämnen.

Eftersom arbetsgången med elevfrågor ofta är väldigt informell kan det vara så att vissa elever inte gör sig hörda. Arbetet med elevråd i syfte att träna eleverna i den demokratiska processen ger alla samma möjligheter att komma till tals.

Vi upplever eleverna inte alltid tar ansvar för sina uppgifter och sina personliga saker och vi försöker hitta lösningar på detta problem tillsammans med föräldrarna.

Måluppfyllelse

Vi når överlag målen bra – Nivå 3. Det vi behöver förbättra är arbetet kring pojkars och flickors lika villkor.

Så går vi vidare

Under nästa läsår kommer vi att jobba med följande:

- förbättra och förstärka arbetet med elevråd.
- förankra och beskriva målen i alla årskurser och alla ämnen så att eleverna kan ta större ansvar och få mer inflytande över sin utbildning.
- utöka dokumentationen i elevernas IUP så att både elever och föräldrar kan se, ta ansvar för och påverka elevens utveckling i alla ämnen.
- hitta strukturer för att hjälpa eleverna att hålla ordning på arbeten, böcker, leksaker och personliga ägodelar.

Åtgärder föranledda av inspektion Hällfors skola 2008

bilaga 1

Inledning

I samarbete mellan skolans rektor, personal och styrelsen för Hällfors friskola har följande åtgärder vidtagits till följd av skolverkets inspektion. Vi presenterar dem som svar på var och en av rapporterade brister och åtgärdsområden.

Brister som måste åtgärdas

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Undervisningen i trä- och metallslöjd leds av lärare som inte är anställd av skolan (9 kap. 2 § skollagen).

Anställningsaotal är tecknat och kopia bifogas rapporten

Områden som är i behov av förbättringsinsatser

Det finns enligt inspektörernas bedömning behov av förbättringsinsatser inom följande områden:

- Kvalitetsarbetet behöver utvecklas så att det i större utsträckning omfattar alla ämnen, och särskilt bör dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling förbättras.

Dokumentation av elevernas kunskaper ska fr.o.m. detta läsår finnas i alla ämnen. En kunskapstrappa där man kan följa elevens utveckling i varje ämne kommer att bifogas elevernas IUP.

- Kvalitetsredovisningen bör utvecklas så att den tydligare innehåller en bedömning av skolans resultat i förhållande till målen.

Med en förbättrad dokumentation kommer också kvalitetsredovisningen att innehålla en beskrivning av elevernas resultat i alla ämnen och en bedömning av skolans resultat i förhållande till målen. Åtgärder för att förbättra resultaten kommer att redovisas i kvalitetsredovisningen.

- Likabehandlingsplanen bör förbättras.

Likabehandlingsplanen kommer fr.o.m. läsåret 2008/2009 att uppdateras varje termin med en lägesbeskrivning och beskrivning av vilket arbetssätt och vilka åtgärder som behövs just nu för att likabehandlingsplanens mål ska uppnås.

- Elevernas möjlighet till inflytande och ansvarstagande för sin egen utbildning bör förbättras.

Vi har nu ett fungerande elevråd på skolan. Eleverna har valt representanter från varje klass. Förslag på frågor att behandla i elevrådet kommer från både klassråd, personal och styrelse. Förslag från elevrådet framförs på personalkonferens och de frågor som rör skolans styrelse behandlas där.

Med tydliga mål i alla ämnen kommer också elevernas möjligheter att påverka undervisningen och ta ansvar för sin inläring att förbättras.

- Skolan behöver säkerställa att verksamheten är avgiftsfri.

Alla avgifter har tagits bort, Resekostnader för elevers simundervisning är borttaget. Direktiv för skolresor har tagits fram för att säkerställa avgiftsfria klassresor.

- Undervisningen i ämnena slöjd samt hem- och konsumentkunskap bör förbättras.

Vad gäller slöjdundervisningen görs en tydligare målbeskrivning och tid avsätts för studiebesök i kommunens slöjdlokaler. Fortbildning kommer att ges till vår slöjdlärare. Funderingar pågår runt hur den fortsatta slöjdundervisningen ska bedrivas.

I ämnet hemkunskap kommer vi att fortsätta vår nuvarande undervisning men den kompletteras med undervisning i respektive klasser där framförallt samarbete med andra betonas. Målen tydliggörs för både elever och ansvariga för undervisningen. Elevernas kunskapsutveckling redovisas vid utvecklingssamtal och bifogas de individuella utvecklingsplanerna.

All personal och styrelsen har tagit del av innehållet i inspektionsmeddelandet. Personalen har vid arbetsplatsträffar diskuterat bristerna och föreslagit åtgärder. Vid dessa träffar har vårt skyddsombud deltagit. Styrelsen har också arbetat med frågorna och arbetsmiljöverkets krav. Vid en för styrelse och personal och skyddsombud gemensam arbetskväll startades arbetet med utformningen av hur vårt systematiska arbetsmiljöarbete ska bedrivas. Bl.a. beslutades om rutiner för dokumentation, rutiner för skyddsronder och att en omarbetning av vår verksamhetsplan med en tydligare beskrivning av ansvarsfördelning mellan styrelse och rektor då det gäller arbetsmiljöfrågor ska genomföras.

Kunskaper

Svar

För att säkerställa att rektor, styrelse och personal har tillräckliga kunskaper om regler med betydelse för arbetsmiljö, SAM, risker för ohälsa och olycksfall, åtgärder för att förebygga ohälsa och olycksfall samt arbetsförhållanden som främjar en tillfredsställande arbetsmiljö har kontakt tagits med Umeåhälsan. En skraddarsydd utbildning för rektor, övrig personal och styrelse kommer att genomföras under vårterminen. Utöver detta har rektor och ordförande för styrelsen tagit del av Arbetsmiljöverkets föreskrifter och övrigt material som finns tillgängligt på er hemsida.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Svar

För att ta fram rutiner som beskriver när och hur det systematiska arbetsmiljöarbetet skall bedrivas har styrelsen, skolans personal och rektor arbetat tillsammans. Arbetet har lett fram till en omarbetning av arbetsfördelning mellan rektor och styrelse samt en plan/rutin för arbetsmiljöarbetet över året. Planen/rutinen kommer tillsammans med checklistan att revideras varje år.

Undersökning – riskbedömning – dokumentation

Svar

Utifrån upparbetad rutin kommer arbetsmiljön regelbundet att granskas inför varje terminsstart. För att skyddsronden ska kunna genomföras på ett bra sätt har arbetet med en checklista påbörjats. Styrelse, rektor, skyddsombud samt personal har deltagit i arbetet. Rektor är sammankallande till skyddsronder och medverkar gör skyddsombud samt styrelsemedlem/ordförande.

Introduktion av nyanställda

Svar

En checklista/dokument där vi beskriver arbetsmiljöarbetet samt informerar om allt som man som nyanställd behöver veta utformas nu. Detta dokument kommer allt eftersom att revideras. Dokumentet innehåller information om skyddsombud, krisplaner, skyddsronder, arbetsplatsträffar med arbetsmiljö som punkt en gång/månad, medarbetarsamtal en gång/läsår, risker, hälsovård, ansvarsområden m.m. Se bilaga.

Dataarbetsplatser

Svar

a, b, c

En undersökning av personalens dataarbetsplatser har genomförts. Framkomna brister var ergonomin vid den bärbara datorn, solreflexer samt problem med nätverket/datorerna vilket inneburit mycket merarbete och frustration hos personalen. Skärm och tangentbord är inköpta till den bärbara datorn, arbetet med nätverket är påbörjat och beräknas vara klart under mars månad. Övriga åtgärder bl.a. behov av underarmsstöd och persienn är dokumenterade och ansvariga för inköp är utsedda. Vi anser att tillräcklig kompetens finns inom styrelsen och bland personalen för att svara upp till era krav i denna fråga.

| | |
|----------|------------|
| Ort | Datum |
| Hällfors | 2009-02-27 |

Inger Sjöström, rektor

Johanna Östensson, ordförande

Ingela Strömgren, skyddsombud